

UTILIZANDO UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA ELETRÔNICA PARA AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM PATOLOGIA HUMANA

Caroline Medeiros Martins de Almeida¹

Roberta Dall Agnese da Costa²

Júlio Mateus de Melo Nascimento³

Paulo Tadeu Campos Lopes⁴

Os conteúdos de Patologia Humana frequentemente são vistos pelos alunos como complexos e difíceis, uma vez que a disciplina exige conhecimentos prévios de morfologia, fisiologia e microbiologia. Assim, a interdisciplinaridade integra as disciplinas a partir da compreensão das múltiplas causas ou fatores que intervêm sobre a realidade e trabalha todas as linguagens necessárias para a constituição de conhecimentos, permitindo um elo entre o entendimento das disciplinas nas suas mais variadas áreas. Observando as dificuldades dos estudantes do curso de Educação Física do Ensino Superior em apreender os conteúdos de Patologia Humana e de sua relevância para a formação acadêmica, percebemos a importância de criar e investigar formas de facilitar a aprendizagem destes conteúdos. Assim, esse trabalho contempla uma investigação que teve como objetivo avaliar as possíveis contribuições de uma sequência didática eletrônica, com o intuito de facilitar a aprendizagem no conteúdo Lombalgia. Para tanto, foi desenvolvida uma sequência didática eletrônica, num site da *wikia*, com um resumo do conteúdo com ilustrações, um jogo didático e uma atividade avaliativa. A avaliação da aprendizagem dessa temática, ocorreu mediante análise de questões de múltipla escolha criadas pelos alunos. Para a avaliação das questões, foi levado em conta se as questões elaboradas estavam corretas, a criatividade e o nível de dificuldade. Mediante a análise das questões percebemos que os alunos se empenharam em criar as questões, demonstrando o seu apoio na construção do conhecimento, pois os alunos precisavam rever o conteúdo e atribuir a ele diferentes significados. Com base nos resultados obtidos, identificamos que utilizar sequência didática eletrônica nas aulas de Patologia Humana pode auxiliar na facilitação da aprendizagem, principalmente por integrar as tecnologias digitais ao cotidiano do ensino.

Palavras-chave: Patologia humana. Sequência didática eletrônica. Processo de ensino e aprendizagem.

¹ Doutoranda em Ensino de Ciências e Matemática – Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. E-mail: bio_logia1@hotmail.com.

² Doutoranda em Ensino de Ciências e Matemática – Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. E-mail: r.dallagnese@gail.com.

³ Doutorando em Ensino de Ciências e Matemática – Universidade Luterana do Brasil (ULBRA) – Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática. E-mail: julio_mateus18_nascimento@hotmail.com.

⁴ Doutor em Fitotecnia, Professor do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). E-mail: pclopes@ulbra.br.